

**MEI 2022**

# Pedoman Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Unit Pengembangan Pembelajaran



**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PANDUAN MONITORING DAN EVALUASI**  
**PEMBELAJARAN**

<b>Kode Dokumen</b>	<b>014.DM.PMEPJJ. II.1.2022</b>
<b>Revisi</b>	<b>001</b>
<b>Tanggal</b>	<b>Mei 2022</b>
<b>Diajukan Oleh</b>	<b>Wakil Rektor 1</b>  <b>Dr. Yuni Sri Wahyuni, S.T., M.T</b>
<b>Dikendalikan Oleh</b>	<b>Ketua LPM</b>  <b>Suhendar, M.Pd</b>
<b>Disetujui Oleh</b>	<b>Rektor</b>  <b>Dr. Sakti Alamsyah, M.Pd</b>

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT, Pedoman Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran UMMI sudah selesai disusun sebagai acuan program studi/unit kerja yang ada di lingkungan UMMI dalam melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran baik pembelajaran tatap muka (luring), pembelajaran (daring) dan pembelajaran Bauran (*Blended Learning*).

Panduan ini disusun untuk membantu unit kerja/program studi dalam melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran. Monitoring dan evaluasi pembelajaran sangat penting dilakukan sebagai upaya jaminan mutu terhadap layanan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini diharapkan menjadi dasar bagi program studi untuk melakukan perbaikan dan inovasi pembelajaran.

Akhir kata, penyusun berharap Pedoman Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran dapat berguna bagi kemajuan Program Studi khususnya dan Universitas Muhammayyah Sukabumi pada umumnya.

Sukabumi, Mei 2022

**Penyusun**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Monitoring Dan Evaluasi Pembelajaran.....	2
BAB II LANDASAN HUKUM .....	3
BAB III MONITORING DAN EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
A. Hakikat Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	4
B. Ruang Lingkup Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran .....	4
C. Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran .....	4
D. Pelaporan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran .....	5
E. Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran .....	6
LITERATUR .....	7
LAMPIRAN .....	8

# BAB 1

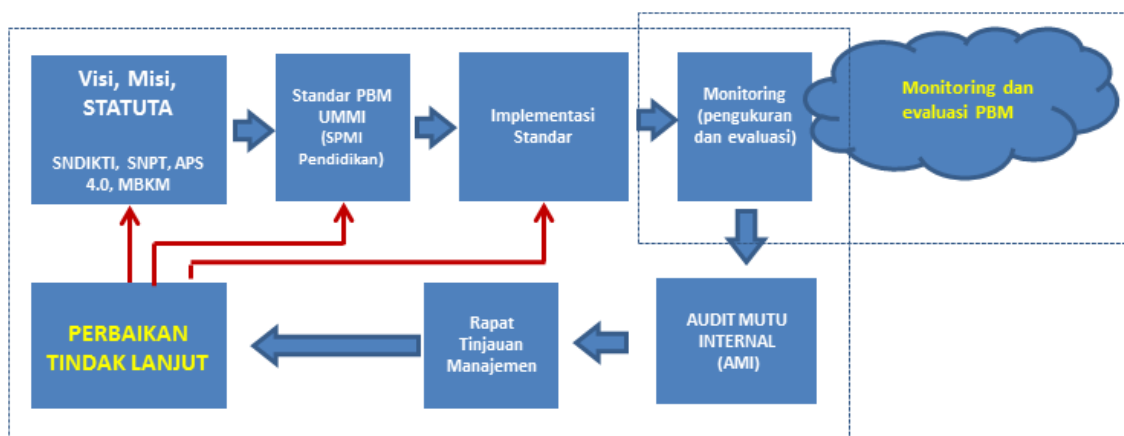
## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran di perguruan tinggi harus diorientasikan untuk pencapaian *learning outcome* oleh mahasiswa. *Learning outcome* dikonstruksi oleh program studi dengan mempertimbangkan sejumlah kompetensi yang dibutuhkan mahasiswa dimasa sekarang dan masa yang akan datang. Masa depan dihadapkan pada sejumlah kondisi yang terus berubah dan penuh dengan ketidakpastian serta permasalahan yang memiliki kompleksitas tinggi. Kondisi ini menuntut program studi menyiapkan mahasiswa dengan sejumlah kemampuan masa depan seperti: *Communication, Collaboration, Compassion, Critical thinking, Creative thinking, dan computational logic*. Kemajuan IPTEKS juga menuntut pembelajaran dapat memanfaatkan berbagai bentuk teknologi sehingga menambah efektifitas dan fleksibilitas kegiatan pembelajaran.

Aktifitas pencapaian learning outcome yang dilakukan oleh dosen menjadi proses penting yang perlu dikendalikan, agar proses pencapaian learning outcome dapat dilakukan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran memiliki standar tertentu yang perlu dipenuhi oleh dosen. Standar proses ini menjadi penting karena menjadi faktor penentu pencapaian learning outcome oleh mahasiswa.

Pembelajaran yang berlangsung saat ini dan dimasa yang akan datang menjadi sebuah kebutuhan bagi perguruan tinggi. Pengalaman belajar melalui pembelajaran juga harus memenuhi standar proses tertentu agar pengalaman belajar yang terselenggara dapat menciptakan pengalaman belajar bermakna. Kebermaknaan proses ini akan membantu mahasiswa mendapatkan kompetensi seperti yang tercantum dalam *learning outcome*.



Gambar 1. Kedudukan Monitoring dan Evaluasi dalam Pelaksanaan Program

Berdasarkan pemaparan di atas menjadikan posisi monitoring dan evaluasi pembelajaran menjadi penting. Monev perlu dilakukan secara rutin dan terencana sebagai jaminan terhadap stardar

proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen. Pembelajaran yang dimaksud disini adalah pembelajaran tatap muka (luring), pembelajaran (daring) dan pembelajaran Bauran (*Blended Learning*). Hal ini menjadikan keberadaan pedoman monev pembelajaran menjadi penting sebagai dasar atau landasan bagi pihak terkait untuk melaksanakan monev terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Keberadaan pedoman monev ini juga dapat dijadikan sebagai upaya untuk menjamin standar proses dijalankan sebagaimana mestinya oleh dosen.

## **B. Tujuan Monitoring Dan Evaluasi Pembelajaran**

1. Menyediakan informasi yang akurat pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan ketercapaian pembelajaran baik pembelajaran tatap muka biasa, Pembelajaran tatap muka (luring), pembelajaran (daring) dan pembelajaran Bauran (*Blended Learning*) yang akan membantu pembuatan keputusan manajemen yang efektif dan merencanakan berbagai tindakan yang diperlukan
2. Mengetahui bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan standar atau tidak.
3. Memberikan masukan terhadap pengambilan keputusan berkaitan dengan perlu atau tidaknya inovasi dan revisi dalam kegiatan pembelajaran
4. Memberikan kualitas yang baik terhadap Mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran
5. Mendorong diskusi mengenai kemajuan pelaksanaan pembelajaran bersama para dosen

## **BAB II**

### **LANDASAN HUKUM**

1. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
3. Keputusan menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Hasil Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi
5. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, dan UU Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang perubahan atas PP Nomor 17 Tahun 2010.
7. SK Rektor tentang Manual Mutu UMMI Nomor : 166/KEP/1.0/A/2013
8. SK Rektor tentang Standar Mutu Fakultas Nomor : 167/KEP/1.0/A/2013
9. Pedoman SPMI 4.0 PTMA tahun 2019
10. Keputusan Senat Universitas Muhammadiyah Sukabumi No: 7272/KEP/0/A/2020 tentang Pengesahan Revisi Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Muhammadiyah Sukabumi Tahun 2020
11. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Sukabumi No: 1536/I.0/C/2020 tentang Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Muhammadiyah Sukabumi

### **BAB III**

## **MONITORING DAN EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **A. Hakikat Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran**

Monitoring pelaksanaan pembelajaran adalah kegiatan monitoring dan evaluasi yang menyertakan proses pengumpulan, penganalisisan, pencatatan, pelaporan dan penggunaan informasi manajemen tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran baik tatap muka (*luring*), pembelajaran (*daring*) dan pembelajaran Bauran (*Blended Learning*). Fokus kegiatan monitoring pelaksanaan pembelajaran ada pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan monitoring pelaksanaan pembelajaran berkaitan dengan penilaian terhadap perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran serta pengidentifikasian tindakan untuk memperbaiki kekurangan dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

#### **B. Ruang Lingkup Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran**

1. Persiapan/perencanaan pembelajaran
2. Pelaksanaan pembelajaran
3. Media dan teknologi dalam pembelajaran
4. Strategi pembelajaran
5. Asesmen pembelajaran

#### **C. Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran**

##### 1. Monev Midsemester

Monev midsemester dilakukan di tengah semester setelah pelaksanaan ujian tengah semester. Monev ini dilakukan untuk mengetahui ketercapaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Monev dilakukan oleh UPP dengan metode survei, supervisi dan metode lain sesuai dengan kebutuhan informasi. Hasil dari kegiatan monev midsemester ini digunakan oleh institusi untuk mengetahui ketercapaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen selama midsemester pertama. Informasi tersebut dijadikan dasar oleh institusi untuk melakukan tindak lanjut terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Informasi hasil monev juga disampaikan kepada gugus mutu fakultas dan unit kerja untuk ditindaklanjuti di fakultas dan unit kerja.

##### 2. Monev Akhir Semester

Monev akhir semester dilakukan di akhir kegiatan semester. Monev ini dilakukan oleh Gugus Mutu Fakultas dengan berkoordinasi dengan Unit Pengembangan Pembelajaran (UPP).



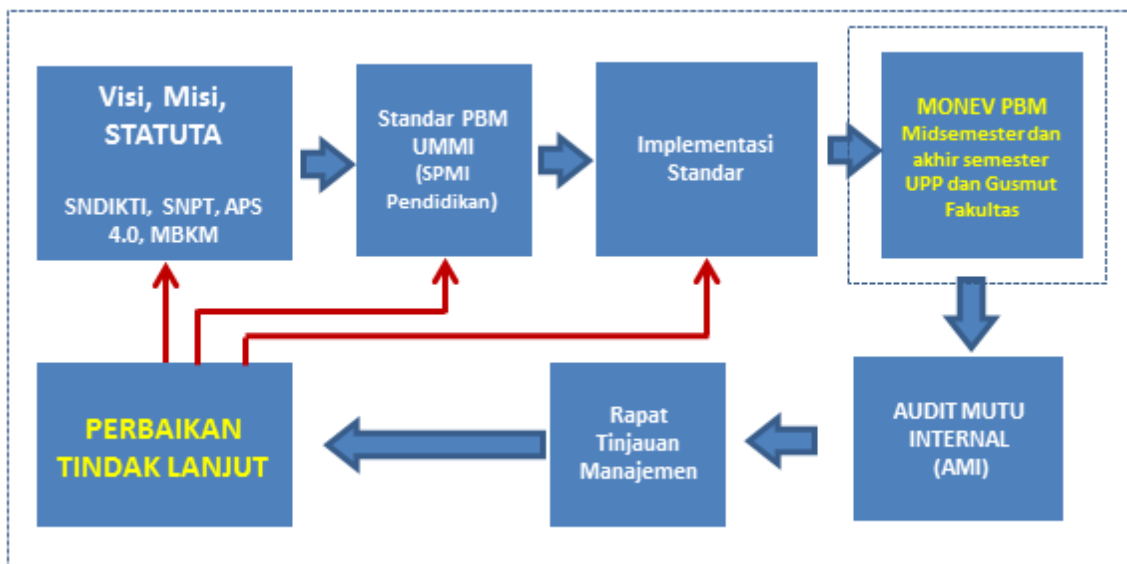
Berdasarkan temuan pada hasil monitoring dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dalam rangka perbaikan layanan kualitas pendidikan. Hasil evaluasi di tingkat program studi dilaporkan kepada Fakultas untuk kemudian diteruskan ke tingkat universitas melalui Wakil Rektor 1 sebagai bahan informasi dan masukan terhadap pengambilan keputusan berkaitan dengan perlu atau tidaknya inovasi dan revisi dalam kegiatan pembelajaran, sehingga diperoleh informasi sebagai bahan kajian untuk perbaikan layanan akademik terhadap mahasiswa.



Gambar 2. Pelaksanaan Kegiatan Monev Pembelajaran

#### D. Pelaporan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Pelaporan hasil monev midsemester dilakukan oleh UPP sedangkan untuk monev akhir semester pelaporan dilakukan oleh gugus mutu fakultas. Hasil laporan monev kemudian ditindaklanjuti oleh pimpinan universitas (dekan dan ketua program studi) dan pihak lain yang terkait Laporan hasil monev harus memuat: 1) Cover; 2) Pengesahan, 3) BAB 1 Pendahuluan; 4) BAB 2 Metodologi; 5) BAB 3 Hasil dan Pembahasan; 6) RTL (Rencana Tindak Lanjut)/Rekomendasi; 7) Daftar Pustaka.



Gambar 3. Alur Pelaporan Kegiatan Monitoring dan Evaluasi

## E. Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

### 1. Monev Midsemester

Instrumen yang digunakan untuk monev mid semester sifatnya tentatif disusun sesuai dengan kebutuhan dan tujuan monev. Sehingga, instrumen monev bisa berubah dari waktu-kewaktu sesuai dengan kebutuhan informasi atau tujuan monev pembelajaran.

### 2. Monev Akhir Semester

Instrumen monitoring dan evaluasi pembelajaran terdiri dari: 1) Kinerja Dosen dalam Penyusunan RPS, Bahan Ajar, Instrumen Penilaian dan Pembelajaran (instrumen 1); 2) Kinerja Dosen dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran (instrumen 2), dan 3) Angket Pengukuran Tingkat Kepuasan Mahasiswa Pada Pembelajaran yang Dilakukan Oleh Dosen (instrumen 3). Semua instrumen yang disebutkan terlampir pada lampiran 1. Pengukuran instrumen instrumen 1 dan 2 dilakukan gugus mutu fakultas dan pihak terkait, sedangkan instrumen 3 terintegrasi dengan SIAK UMMI, pengisian dilakukan oleh mahasiswa pada saat mahasiswa akan melihat KHS pada semester yang bersangkutan. Instrumen monev 1 dan 2 dilakukan oleh gugus mutu, atasan dan sejawat (dalam KKD=kelompok keahlian dosen). Monev dilakukan terhadap setiap orang dosen di program studi.

## LITERATUR

Literatur yang dijadikan sebagai sumber dalam penyusunan pedoman ini adalah sebagai berikut:

1. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Keputusan menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Hasil Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
3. Kepmendiknas No 045/U/2002 tentang kurikulum Pendidikan Tinggi
4. Edaran Dirjen Dikti no 914/E/T/2012 tentang penyelenggaraan perkuliahan Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi
5. Standar Operasional Universitas Muhammadiyah Sukabumi Kurikulum pembelajaran dan Suasana Akademik tahun 2012
6. Standar Mutu Program Studi Universitas Muhammadiyah Sukabumi
7. Pengembangan kurikulum berbasis kompetensi pendidikan tinggi Direktorat jenderal pendidikan Tinggi Tahun 2008
8. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2016
9. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era Revolusi Industri 4.0 tahun 2019.
10. Pedoman SPMI 4.0 PTMA tahun 2019
11. Panduan Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka UMMI tahun 2020
12. Panduan Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka tahun 2020
13. Panduan Indikator Kinerja Perguruan Tinggi tahun 2020
14. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2020

**LAMPIRAN 1 INSTRUMEN MONITORING DAN EVALUASI UNTUK PEMBELAJARAN DARING, LURING DAN BLENDED**

**INSTRUMEN 1  
MONEV KINERJA DOSEN DALAM PENYUSUNAN RPS, BAHAN AJAR, INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEMBELAJARAN**

1. Program Studi	:	
2. Tanggal Monev	:	
3. Nama Lengkap Pemonev	:	
4. Tanda tangan Pemonev	:	
5. Dosen yang dimonev	:	
6. Mata Kuliah	:	

Petunjuk: Berilah skor pada butir-butir alternatif jawaban dengan cara melingkari angka 1-5, sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1=Sangat tidak baik; 2= Tidak baik; 3 = Cukup Baik; 4= Baik dan 5 = Sangat Baik

**Instrumen Monitoring dan Evaluasi Kinerja Dosen dalam Penyusunan RPS, Bahan Ajar, dan Instrumen Penilaian Hasil Belajar**

Standar Penilaian	Kode	Pertanyaan					
Standar Isi Pembelajaran	A1	Keselarasn antara CPL, CPMK dan sub CPMK	1	2	3	4	5
	A2	Kedalaman dan keluasan materi relevan dengan deskripsi CPL KKNI	1	2	3	4	5
	A3	Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan perkembangan IPTEKS dan HOTS serta kesesuaian dengan CPMK	1	2	3	4	5
Standar Proses Pembelajaran	A4	Menerapkan model pembelajaran berbasis pengalaman melalui PBL, PjBL dan Studi kasus yang dapat dilakukan secara luring, daring maupun blended learning.	1	2	3	4	5
	A5	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	1	2	3	4	5
	A6	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making (HOTS)</i> ke dalam kegiatan belajar	1	2	3	4	5
	A7	Integrasi hasil penelitian dan PKM dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
	A8	Integrasi nilai Al Islam dan kemuhammadiyahn dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
Standar Penilaian	A9	Penilaian dilakukan dengan terencana berdasarkan kontrak penilaian yang tercantum dalam RPS	1	2	3	4	5
	A10	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan.	1	2	3	4	5
	A11	Penilaian berorientasi pada CPL, CPMK, dan Sub CPMK, meliputi aspek sikap ( <i>attitude</i> ), pengetahuan ( <i>knowledge</i> ), dan keterampilan ( <i>skills</i> )	1	2	3	4	5
	A12	Pelaksanaan penilaian dapat berupa <i>assessment for learning (AfL)</i> <i>assessment as learning (AsL)</i> dan <i>assessment of learning (AoL)</i> dengan memanfaatkan TIK	1	2	3	4	5

	A13	Persentase bobot tugas dalam penentuan nilai akhir >50%	1	2	3	4	5
--	-----	---------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

**ISNTRUMEN 2**  
**MONITORING DAN EVALUASI KINERJA DOSEN DALAM MELAKSANAKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Aspek yang dinilai	Skor				
<b>A. Komponen Persiapan Pembelajaran</b>						
1	RPS dikembangkan oleh dosen melalui kegiatan workshoop dalam KKD (kelompok keahlian dosen)	1	2	3	4	5
2	RPS yang dikembangkan telah tervalidasi dan disahkan oleh pihak yang berwenang	1	2	3	4	5
3	RPS memfasilitasi pembelajaran luring dan daring (dengan berbagai platform(LMS UMMI, google classroom, WhatApp, Zoom dll)	1	2	3	4	5
4	Dosen telah menyampaikan/mengunggah bahan ajar yang dikembangkan dosen (Buku, <i>Hand out</i> , Jurnal dll)	1	2	3	4	5
<b>B. Komponen Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
<b>B.1 Pembuka Pembelajaran</b>						
5	Memeriksa kesiapan mahasiswa melaksanakan pembelajaran (luring /daring/Blended)	1	2	3	4	5
6	Melakukan kegiatan apersepsi pembelajaran (secara luring/daring/blended)	1	2	3	4	5
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran (secara luring/daring (melalui LMS atau platform lain) /blended)	1	2	3	4	5
<b>B.2 Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
8	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	1	2	3	4	5
9	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	4	5
10	Mengintegrasikan nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
11	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan TPACK dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
12	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual dan berpusat pada mahasiswa (SCL) dengan menerapkan model studi kasus atau PjBL	1	2	3	4	5
13	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making (HOTS)</i> dalam proses pembelajaran	1	2	3	4	5
14	Mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM dosen dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
15	Menggunakan media secara efektif dan efisien serta melibatkan mahasiswa dalam pemanfaatan media	1	2	3	4	5
16	Media yang digunakan menyajikan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
17	Menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
18	Menumbuhkan motivasi dan antusiasme mahasiswa dalam Perkuliahan	1	2	3	4	5
19	Melakukan penilaian proses pembelajaran	1	2	3	4	5
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan Benar	1	2	3	4	5
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1	2	3	4	5
<b>B.3 Kegiatan Penutup</b>						
22	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa	1	2	3	4	5

23	Melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran					
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/ pengayaan	1	2	3	4	5

**INSTRUMEN 3**  
**ANGKET PENGUKURAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN**  
**YANG DILAKUKAN OLEH DOSEN**

Petunjuk: Berilah skor pada butir-butir alternatif jawaban dengan cara melingkari angka 1-5, sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1=Sangattidakbaik; 2= Tidakbaik; 3 = CukupBaik; 4= Baik dan 5 = Sangat Baik

Daftar Pertanyaan Angket

Standar Penilaian	Kode	Pertanyaan					
Standar Isi Pembelajaran	P3	Seberapa banyak materi yang bias anda serap dengan jelas?	1	2	3	4	5
	P6	Seberapa banyak anda mendapat materi yang up to date?	1	2	3	4	5
Standar Proses Pembelajaran	P1	Apakah rencana pembelajaran yang disampaikan dosen tersebut terlaksana dengan baik?	1	2	3	4	5
	P2	Bentuk pembelajaran yang di jalankan, seberapa besar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar saudara?	1	2	3	4	5
	P4	Apakah dosen memberikan tugas proyek atau studi kasus dalam perkuliahan ?	1	2	3	4	5
	P7	Apakah dosen mengintegrasikan nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam kegiatan perkuliahan?	1	2	3	4	5
	P8	Apakah dosen mengintegrasikan hasil penelitiannya dan pengabdianya dalam kegiatan perkulihan misalnya dalam bentuk materi perkuliahan?	1	2	3	4	5
	P10	Apakah pengalaman belajar selama perkulihan dapat memberikan bekal kompetensi yang cukup?	1	2	3	4	5
Standar Penilaian	P5	Apakah dosen selalu memberikan umpan balik terhadap hasil tugas, UTS/UAS dan bentuk penilaian lainnya?	1	2	3	4	5
	P9	Selain UTS/UAS apakah dosen mempertimbangkan aspek penilaian lainnya seperti (penilaian sikap, tugas dan kinerja)?	1	2	3	4	5